

# 臺中市后里區月眉國民小學

## 109 學年度高關懷學生通報及輔導實施計畫

### 一、依據：

- (一) 臺中市友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- (二) 臺中市后里區月眉國民小學輔導與管教學生辦法。

### 二、目的：

- (一) 主動發現校園內高關懷學生，提供必要資源，以確保學生就學權益，安心學習。
- (二) 加強高關懷學生輔導，增加學生的適應能力。
- (三) 落實政府照顧弱勢家庭政策，並提升其學生自我認同感。

### 三、高關懷對象：非法定通報案件包含兒童少年保護、家庭暴力（目睹）、高風險家庭、性侵害、性騷擾、中輟學生等需要提供協助學生。

- (一) 中輟之虞學生：指尚未中輟，惟因家庭、同儕等因素可能中輟之學生。
- (二) 自殺高危險群個案：係指曾經自殺或有自殺之虞者。
- (三) 其他：經濟弱勢、躲債、單親家庭、家境清寒、瀕臨輟學或人際關係不良或其他因生理或心理狀態，以及家庭、學校、社會、文化、生活環境等不利因素之影響，在傳統體系中難以獲得成就經驗的青少年。

### 四、通報作法：

- (一) 於學期初請導師／行政人員瞭解學生家庭及生活狀況，符合條件者應填寫高關懷學生評估指標及安置輔導建議表（附表一）及高關懷學生暨班級輔導個案調查表（附表二）。
- (二) 學校請專人負責建立高關懷個案通報暨輔導紀錄專夾管理。
- (三) 學校請專人將高關懷通報單影本傳真至教育局承辦人處彙整。

### 五、成立高關懷學生處理小組：（本小組和學生事務與輔導工作執行小組合併作業）

- (一) 由校長、各處室主任、組長、家長志工、社工／輔導人員、社區人士等組成。

(二) 工作內容：

1. 負責校內辦理高關懷學生輔導實施計畫之擬定、研習活動之規劃、相關輔導資源之整合、期末計畫實施情形之檢討。
2. 定期召開個案研討會議，邀請家長、導師、社工、輔導人員、警察、各處室行政人員等，會同研議輔導個案之計畫，以有效整合導師、各處室、社區、社政、警政、家庭等資源，提供學生有效的關懷及輔導。
3. 評估個案是否需要繼續提供協助/服務。

六、成立高關懷輔導志工團：

併現有校內志工組織，再結合退休教師、輔導老師、學生家長、社區志工等人士，負責高關懷學生家庭訪問、校內/家庭關懷、輔導及協尋等工作。


七、學校輔導處遇作法：

- (一) 志工團或教師進行家庭訪問/關懷、校內關懷輔導，並作成紀錄。
- (二) 安排教師認輔高關懷學生，並做作輔導紀錄。
- (三) 利用專業心理諮商：運用專業諮商人員參與國民中小學學生輔導工作實施計畫之資源，提供高關懷學生心理諮商與輔導。
- (四) 辦理小團體輔導：針對高關懷學生申請補助友善校園小團體輔導或自費辦理小團體輔導，並作成紀錄。
- (五) 依規提供高關懷學生經濟上之協助，如運用仁愛基金補助代辦費、教育儲蓄戶及午餐費補助等。
- (六) 其他適當協助。

七、本計畫經校長核定後實施，修正亦同。

承辦人：

主任：

校長：

臺中市后里區月眉國民小學高關懷學生評估指標及安置輔導建議表(附表1)

學生姓名		評估日期	年	月	日
性別		出生日期	年	月	日
就讀班級		主要照顧者		關係	
聯絡電話		聯絡住址			
家庭背景	<input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 單親 ( <input type="checkbox"/> 父或母歿 <input type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 分居) <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 新移民配偶子女				
<b>【第一階段】</b> 高關懷學生指標 (可複選)  導師簽章：	<input type="checkbox"/> 中輟高危險群	個人因素	<input type="checkbox"/> 生活作息不正常 <input type="checkbox"/> 肢體殘障或重大疾病 <input type="checkbox"/> 智能不足 <input type="checkbox"/> 精神或心理疾病 <input type="checkbox"/> 觸犯刑罰法律 <input type="checkbox"/> 遭受性侵害 <input type="checkbox"/> 從事性交易 <input type="checkbox"/> 懷孕、生子或結婚		
		家庭因素	父母狀況： <input type="checkbox"/> 單方去世或失蹤 <input type="checkbox"/> 雙方去世或失蹤 教養狀況： <input type="checkbox"/> 漠不關心或放任 <input type="checkbox"/> 管教過當 <input type="checkbox"/> 無力管教或溺愛 <input type="checkbox"/> 虐待或傷害 <input type="checkbox"/> 不良生活習性影響 <input type="checkbox"/> 親子失和 <input type="checkbox"/> 經濟因素欠佳 <input type="checkbox"/> 須照顧家人 <input type="checkbox"/> 其他家庭因素_____		
		學校因素	<input type="checkbox"/> 課程教材太難，跟不上課程進度 <input type="checkbox"/> 課業、考試壓力過重 <input type="checkbox"/> 師生關係不佳 <input type="checkbox"/> 與同儕關係不佳 <input type="checkbox"/> 受同學欺壓不敢上學 <input type="checkbox"/> 觸犯校規 <input type="checkbox"/> 缺曠課太多 <input type="checkbox"/> 其他學校因素_____		
		社會因素	<input type="checkbox"/> 受已輟學同學影響 <input type="checkbox"/> 受校外不良朋友引誘 <input type="checkbox"/> 加入幫派或組織 <input type="checkbox"/> 流連或沈迷網咖(娛樂場所) <input type="checkbox"/> 其他社會因素_____		
	<input type="checkbox"/> 自殺高危險群	<input type="checkbox"/> 男女朋友情感因素 <input type="checkbox"/> 家人情感因素( <input type="checkbox"/> 與父母 <input type="checkbox"/> 與手足) <input type="checkbox"/> 同儕際關係因素 <input type="checkbox"/> 憂鬱傾向( <input type="checkbox"/> 有憂鬱症病史) <input type="checkbox"/> 患有非憂鬱症精神疾病 <input type="checkbox"/> 物質濫用(酒、藥癮) <input type="checkbox"/> 久病不癒 <input type="checkbox"/> 課業壓力 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	<input type="checkbox"/> 其他高關懷	<input type="checkbox"/> 家長避債 <input type="checkbox"/> 父母監護權爭議 <input type="checkbox"/> 家暴 <input type="checkbox"/> 性騷擾 <input type="checkbox"/> 性侵害 <input type="checkbox"/> 保護個案			
<b>【第二階段】</b> 危機狀態 導師初步評估  導師簽章：	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞(包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽) <input type="checkbox"/> 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助		<b>【第三階段】</b> 輔導策略 輔導室處遇  輔導單位簽章：	<input type="checkbox"/> 目前暫無積極介入處遇之需求，列入關懷對象，持續追蹤。 <input type="checkbox"/> 安排認輔老師 <input type="checkbox"/> 安排關懷志工 <input type="checkbox"/> 安排小團體輔導 <input type="checkbox"/> 安排高關懷課程 <input type="checkbox"/> 提報高風險家庭 <input type="checkbox"/> 提報兒少保護 <input type="checkbox"/> 轉介中介教育( <input type="checkbox"/> 合作式中途班 <input type="checkbox"/> 資源式中途班：_____國中) <input type="checkbox"/> 轉介其他服務方案：_____	
<b>【第四階段】</b> 危機狀態 輔導人員評估  輔導人員簽章：	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞(包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽) <input type="checkbox"/> 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助		<b>【第五階段】</b> 輔導結果 輔導室評估  輔導單位簽章：	<input type="checkbox"/> 結案，日期： 月 日。 <input type="checkbox"/> 繼續列案輔導，提供服務。 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

級任老師簽章：

輔導室：

校長：

臺中市后里區月眉民小學

109 學年度第一學期高關懷學生暨班級輔導個案調查表

(附表二)

各位老師大家好：

請您將貴班符合高關懷指標的學生提出，倘若該生需要個別輔導，將由輔導室另行造冊後，再實施認輔制度。

**【填表說明】**

- 一、請老師依學生狀況，填入相對應之高關懷指標（如附件內容 1. 2. 3...），可複選；若學生狀況符合高關懷指標「10」者，請在下表「10 的因素」（如附件內容 A. B. C...）中選出可能之相關因素，請單選，無指標「10」者，免填。
- 二、若導師認為該生有輔導需求，請列入個案打「✓」，該個案生將由您親自負責輔導，並填寫『個案輔導紀錄簿』。（『個案輔導紀錄簿』由輔導室依個案名冊另行製發）。
- 三、不論學生以前是不是班級輔導個案，請依目前觀察之狀況進行提報。
- 四、班上若無高關懷指標學生和需要輔導之個案，請在表格中填「無」，簽名後送回。
- 五、此調查表為**保密資料**，填寫完畢請由老師親自交回輔導室。
- 六、任何疑問請洽輔導室，謝謝您的協助與幫忙！

學生姓名	性別	指標代號	10 的因素	是否為個案 (是請打✓)	狀況略述(行為特徵或心理狀況)

班級：\_\_\_\_\_ 導師：\_\_\_\_\_

## 高關懷指標：

- 1、中輟之虞（時輟時復、出席情形不穩定、長期缺曠課累計達七天以上）
- 2、偏差行為（偷竊、霸凌、蹺家、暴力傾向、加入幫派、涉入不當廟會活動等）
- 3、成癮行為（沈迷網咖、藥物濫用等）
- 4、情緒困擾（焦慮、衝動性格、憂鬱、躁鬱、自我傷害等）
- 5、學習適應（懼學、拒學、學習成就嚴重低落等）
- 6、人際關係（人際孤立、社會技巧缺乏、人際衝突、交友複雜等）
- 7、性別認同
- 8、獨居兒童及少年
- 9、保護性個案（目睹家暴、家暴、性騷擾、性侵害、安置個案等）
- 10、高風險家庭，其因素為：
  - A、家庭成員關係紊亂或家庭衝突：如家中成人時常劇烈爭吵、無婚姻關係帶年幼子女與人同居、或有離家出走之念頭者等，以致影響兒少日常生活食衣住行育醫等照顧者功能者。
  - B、家中兒童少年父母或主要照顧者罹患精神疾病、酒癮、藥癮並未就醫或未持續就醫，以致影響兒少日常生活食衣住行育醫等照顧者功能者。
  - C、家中兒童少年父母或主要照顧者有自殺風險個案，尚未強迫、引誘、容留或媒介兒童及少年為自殺行為，惟影響兒少日常生活食衣住行育醫等照顧者功能者。
  - D、因貧困、單親、隔代教養或其他不利因素，以致影響兒少日常生活食衣住行育醫等照顧者功能者。
  - E、非自願性失業或重複失業者：負擔家計者遭裁員、資遣、強迫退休等，以致影響兒少日常生活食衣住行育醫等照顧者功能者。
  - F、負擔家計者死亡、出走、重病、入獄服刑等，以致影響兒少日常生活食衣住行育醫等照顧者功能者。